

The differences of pedagogical supervision and mentoring/ Diferenças entre a supervisão pedagógica e a mentoria

Maria Alfredo Moreira (Universidade do Minho, Braga)

malfredo@ie.uminho.pt

José Reis Jorge (Instituto Superior de Educação e Ciências de Lisboa;
CETAPS, Un. Nova de Lisboa)

jose.reisjorge@iseclisboa.pt

+ informal
- controlo

Mentoria

- **Socialização=tornar-se membro**
- Confiança
- Apoio
- Reciprocidade
- +

DESENVOLVIMENTO
PROFISSIONAL

Supervisão

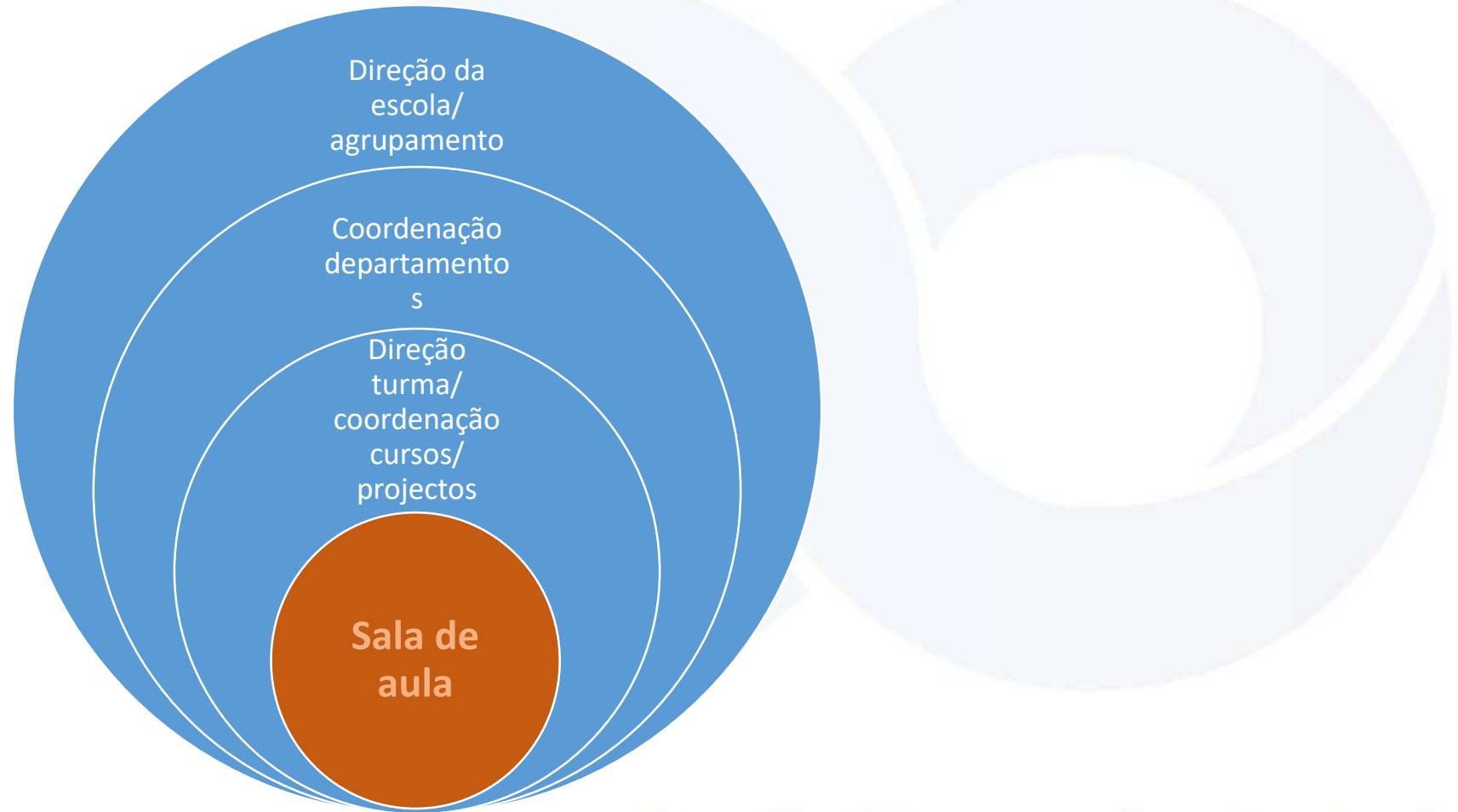
- Ligação organizacional
- Comunicação dos objetivos da organização
- + FORMAÇÃO DE PROFESSORES

Avaliação

- 'Accountability'
- Conformidade
- + CERTIFICAÇÃO PROFISSIONAL

+ formal
+ controlo

Níveis de supervisão nas escolas



Mentoria e indução são dois lados da mesma moeda (Sydnor et al., 2023)

Mentoria como uma relação de troca recíproca entre um mentor e um 'protégé' (Russell and Adams, 1997), em que ambos obtêm benefícios

Para os mentorados:

- Resultados objetivos e subjectivos positivos como desenvolvimento da carreira, satisfação com o trabalho, socialização, compromisso organizacional e progressão na carreira

- Mentores são indivíduos mais experientes, séniore que dão diferentes tipos de apoio social, psicológico e profissional aos indivíduos recém chegados; servem de modelo e oferecem orientação, conselhos, apoio e feedback sobre desenvolvimento pessoal e da carreira
- No caso dos professores, a mentoria pode incluir recursos para a planificação (aulas/ unidades), observação de aulas e reflexão sobre a prática de ensino, bem como a definição de objetivos profissionais
- Os mentores obtêm retornos positivos como rejuvenescimento profissional, reconhecimento, satisfação pessoal, reputação organizacional e aumento do seu conhecimento e influência

(CNE, 2019; Dawley et al., 2008; Richard et al., 2009; Washington, 2022)

A Supervisão enquanto teoria e prática de **regulação crítica** (e colaborativa) dos processos de ensino-aprendizagem e de desenvolvimento profissional em contexto educativo formal, assente numa visão da educação como espaço de transformação dos sujeitos e contextos
(Moreira, 2005; Vieira, 2010; Vieira & Moreira, 2011)

Estratégias de supervisão (Vieira & Moreira, 2011, p. 27)

ESTRATÉGIAS	FORMAS DE REGISTO/ RECOLHA DE INFORMAÇÃO	PRINCÍPIOS DE SUPERVISÃO	PARTICIPANTES (ACTORES DA SUPERVISÃO)
Auto-questionamento/ Auto-avaliação	Questionários/ guiões Notas de campo Registos reflexivos*	INDAGAÇÃO CRÍTICA	FORMADOR- SUPERVISOR
Diálogo reflexivo	Gravação (áudio/vídeo) Notas de campo Registos reflexivos*	INTERVENÇÃO CRÍTICA DEMOCRATICIDA DE	FORMANDO- PROFESSOR ALUNOS (OUTROS COLABORADORES)
Análise documental	Grelhas/ guiões	DIALOGICIDADE	
Inquérito	Questionário Entrevista (notas de campo ou gravação)	PARTICIPAÇÃO EMANCIPAÇÃO	
Observação de aulas	Grelhas Gravação (áudio/vídeo) Notas de campo Registos reflexivos*		
Narrativas profissionais	Notas de campo Registos reflexivos*		
Portefólio de ensino	Documentos da prática Registos reflexivos*		
Investigação-acção	(Todos os anteriores)		

Questões para reflexão

- Que contributos podem as práticas de supervisão trazer para os processos de mentoria?
- Em que circunstâncias é mais adequada a supervisão/mentoria?
- Que perfil para o supervisor/ mentor nas escolas?

Referências

- Dawley, D. D., Andrews, M. & Bucklew, N. S. (2008). Mentoring, supervisor support, and perceived organizational support: what matters most? *Leadership & Organization Development Journal*, 29(3), 235-247. <https://doi.org/10.1108/01437730810861290>
- Moreira, M. A. (2005). *A investigação-acção na formação em supervisão no ensino do Inglês: Processos de (co)construção de conhecimento profissional*. CIEd.
- Richard, O. C, Ismail, K. M., Shahid, N. B., & Taylor, E. C. (2009). Mentoring in supervisor-subordinate dyads: Antecedents, consequences, and test of a mediation model of mentorship. *Journal of Business Research*, 62(11), 1110-1118. <https://doi.org/10.1016/j.jbusres.2008.09.007>
- Sydnor, J., Daley, S., Davis, T., & Ascolani, M. (2023). Novice teachers navigating mentoring relationships in the United States. *Child Studies*, 2, 87-107. <https://doi.org/10.21814/childstudies.4498>
- Washington, V. S. (2022). A Case Study: A Novice Teacher's Mentoring Experiences the First Year and Beyond. *Education and Urban Society*, 0(0). <https://doi.org/10.1177/00131245221121664>
- Vieira, F. (2010). Formação reflexiva de professores e pedagogia para a autonomia: para a constituição de um quadro ético e conceptual da supervisão. In F. Vieira, M. A. Moreira, I. Barbosa, M. Paiva & Fernandes, I. S. Fernandes. *No Caleidoscópio da Supervisão. Imagens da Formação e da Pedagogia*. Edições Pedagogo (2ª ed., 1ª ed. 2006).
- Vieira, F. & Moreira, M. A. (2011). *Supervisão e avaliação do desempenho: Para uma abordagem de orientação transformadora*. Lisboa: ME, Conselho Científico para a Avaliação de Professores (http://www.ccap.min-edu.pt/docs/Caderno_CCAP_1-Supervisao.pdf)